

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

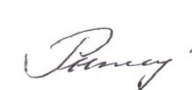
8-2017
«Российский новый университет»

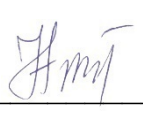
Елец
2026 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО по
специальности 40.02.04
Юриспруденция, утвержденного
приказом Министерства просвещения
РФ от 24.06.2024 г. N 437 по
дисциплине География, с учетом
Федеральной образовательной
программы среднего общего
образования, утвержденной 18.05.2023
г., примерной программы СОО
География, одобренной решением
Федерального УМО по общему
образованию (протокол 8/22 от
11.10.2022 г.), примерной рабочей
программы общеобразовательной
дисциплины «География» для
профессиональных образовательных
организаций, утвержденной на
заседании Совета по оценке
содержания и качества примерных
рабочих программ
общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов среднего
профессионального образования
ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14
от 30 ноября 2022 г.)

Протокол № 5
от «28» 01 2026 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  / пр. Н.В. Фаустова

Рецензент: Токарева Екатерина Сергеевна, преподаватель
математических и естественно-научных дисциплин ЕТЖТ – филиал
РГУПС

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 24.06.2024 г. № 437) по дисциплине География, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной программы СОО География, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10.2022 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022г.).

Учебная дисциплина География является учебным предметом обязательной предметной области «Естественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина География изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах учебная дисциплина География входит в состав общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Цели изучения дисциплины:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения

комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе СПО по специальности должен:

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; (ОК 07.)

Знать:

- методы развития экологического мышления;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества.

Уметь:

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- самостоятельно оценивать уровни безопасности окружающей среды адаптации к изменению ее условий;
- сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,
ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	22
Практические занятия (Пр)	12
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	1,7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб	Формируемые результаты обучения
			Всего	Лек	Пр	З	КоР	ТКонс		
Раздел 1 «География как наука»										
1	«Традиционные и новые методы в географии» «Географическая культура»	2	2	2						
Раздел 2 «Природопользование и геоэкология»										
2	«Географическая среда» «Естественный и антропогенный ландшафты» «Проблемы взаимодействия человека и природы» «Природные ресурсы и их виды» «Глобальные проблемы человечества»	4	4	2	2					ОК 07
Раздел 3 «Современная политическая карта»										
3	«Политическая география и геополитика» «Классификации и типология стран мира»	2	2	2						
Раздел 4 «Население мира»										
4	«Численность и воспроизводство населения» «Состав и	12	12	8	4					

	структура населения»									
Раздел 5 «Регионы и страны»										
5	«Регионы мира. Зарубежная Европа» «Зарубежная Азия» «Америка» «Африка» «Австралия и Океания» «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Глобальные проблемы человечества»	14	14	8	6					
6	Промежуточная аттестация. Зачет с оценкой	2	2			0,3		1,7		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. «Традиционные и новые методы в географии» «Географическая культура»

Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Тема 2. «Географическая среда» «Естественный и антропогенный ландшафты» «Проблемы взаимодействия человека и природы» «Природные ресурсы и их виды» «Глобальные проблемы человечества»

Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Тема 3. «Политическая география и геополитика» «Классификации и типология стран мира»

Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Тема 4. «Численность и воспроизводство населения» «Состав и структура населения»

Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный

состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Тема 5. «Регионы мира. Зарубежная Европа.» «Зарубежная Азия» «Америка»
«Африка» «Австралия и Океания» «Россия на геополитической,
геоэкономической и геодемографической карте мира» «Глобальные
проблемы человечества»

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Геополитические проблемы региона. Состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). Состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Тема 6. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт

См. приложение 1 «Вопросы к зачету с оценкой»

Планы практических занятий

Тема 2. «Географическая среда» «Естественный и антропогенный ландшафты» «Проблемы взаимодействия человека и природы» «Природные ресурсы и их виды» «Глобальные проблемы человечества».

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. Приложение 2 «Практические работы».

Тема 4. «Численность и воспроизводство населения» «Состав и структура населения».

Время - 4 час.

Основные вопросы:

См. Приложение 2 «Практические работы».

Тема 5. «Регионы мира. Зарубежная Европа.» «Зарубежная Азия» «Америка» «Африка» «Австралия и Океания» «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» «Глобальные проблемы человечества».

Время - 6 час.

Основные вопросы:

См. Приложение 2 «Практические работы».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся, это работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя с целью овладения необходимыми компетенциями по дисциплине, дополнительными знаниями, умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

1. Заполнение глоссария
2. Поиск и анализ источников и литературы
3. Подготовка сообщений, презентаций, докладов, рефератов
4. Выполнение практических работ
5. Решение задач

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет ресурсов:

Основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589156>
2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583755>

Дополнительная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>

Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов
www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
<http://www.ed.gov.ru> — Министерство образования Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rambler.ru> — Русская поисковая система.

<http://www.yandex.ru> — Русская поисковая система.

<http://biblioteka.net.ru> — Библиотека компьютерных учебников.

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам — <http://www.edu-all.ru/>
<https://earth.google.com/intl/ru/index.html> — Планета Земля
<https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-yunesko.html> — ЮНЕСКО в Географии
<https://geotree.ru/countries> — Политическая карта мира

Рекомендации по поиску и анализу источников и литературы

Найдите дополнительные источники литературы и источники, максимально соответствующие теме (заданию) и рекомендованные

преподавателем. Ознакомьтесь с аннотацией источника, ее содержанием по оглавлению. Найдите необходимый материал и просмотрите его содержание. Определите форму записи (конспект, тезисы, цитаты, выписки, факты), составьте план и обсудите с преподавателем. Выпишите незнакомые слова и найдите их определение в словаре или спросите у преподавателя. Выполните краткий конспект. В конце своих записей сделайте резюме к тексту.

Рекомендации по подготовке сообщений, презентаций, докладов, рефератов

Внимательно прочитайте тему доклада, составьте предполагаемый план раскрытия темы, обсудите его с преподавателем. При работе с источниками информации тщательно отбирайте примеры, факты, следите за логикой их обоснования. Помните, что объем вашего выступления не должен выходить за предложенные преподавателем нормы. Выберите из подготовленного текста наиболее существенные моменты будущего выступления и согласуйте с преподавателем. При необходимости сопроводите свое выступление иллюстрациями или подготовьте презентацию. Презентация должна быть краткой, доступной и целостной. Главное в презентации – содержание. Придерживайтесь единого стилевого оформления. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более трех цветов или трех типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать от его содержательной части. Не все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

На одном слайде не должно быть слишком много информационных блоков, обычно до трёх. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. Наиболее важную информацию – поместить в центр слайда. Приводите факты, цифры, графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует (если вы, конечно, не несете слушателям свет новой истины). Применяйте высококонтрастные цвета, крупные шрифты и четкие иллюстрации. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится большим диаграммам, таблицам, схемам и графикам. Не забывайте указывать источники информации.

Приступая к подготовке реферата, доклада, на первом этапе, нужно собрать информацию. Можно использовать книги, статьи, научные публикации и интернет-ресурсы. Во время исследования нужно делать заметки, выделяя ключевые моменты, факты и примеры. Доклад необходимо структурировать. Обычно он включает три раздела: Введение - представить тему и объяснить её актуальность. Основная часть - разделить на несколько

логически связанных частей. Каждая часть должна содержать ключевые идеи и факты. Заключение - подвести итоги, сделать выводы, дать рекомендации или предложить направления для дальнейшего изучения темы.

Подготовить визуальные материалы. Если доклад предполагает наличие презентации, нужно создать слайды, которые помогут визуализировать информацию.

Рекомендации по выполнению практических работ

Ознакомьтесь с темой, целью и заданием практической работы. Повторите теоретический материал, необходимый для выполнения работы.

Пройдите инструктаж по технике безопасности, если работа связана с оборудованием или лабораторными условиями. Запишите дату, тему и цель работы.

Следуйте предложенному алгоритму действий, если он есть. Работайте аккуратно, используйте линейки, карандаши, разборчивый почерк. Таблицы и схемы оформляйте чётко и по правилам.

По итогам работы сформулируйте выводы, ответьте на контрольные вопросы.

Проверьте, чтобы все расчёты и ответы были выполнены полностью и правильно.

Если работа письменная, составьте план, продумайте логику изложения, аргументируйте свои решения.

При возникновении трудностей обращайтесь к преподавателю или дополнительной литературе.

Соблюдайте требования к оформлению: аккуратность, читаемость, соответствие стандартам.

Рекомендации по самостоятельному изучению:

Начните с базовых понятий каждой категории

Решайте практические задачи регулярно

Используйте несколько источников для лучшего понимания

Создавайте конспекты и схемы

Применяйте изученное на практике

Участвуйте в онлайн-форумах и обсуждениях

Проверяйте свои знания через тесты и контрольные работы

Дополнительные советы:

Регулярность - занимайтесь минимум 30 минут ежедневно

Системность - следуйте логической последовательности изучения

Практика - решайте как можно больше задач

Обратная связь - проверяйте решения и исправляйте ошибки

Мотивация - ставьте конкретные цели и отслеживайте прогресс
Задания по самостоятельной работе должны быть выполнены до начала промежуточной аттестации.

Критерии оценки защиты мультимедийной презентации:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к созданию мультимедийной презентации: обозначена тема, выполнен краткий анализ различных источников по данной теме, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению: фон, шрифт, объем текста, рисунки, анимация, выдержан единый стиль оформления

Оценка 4 – основные требования созданию мультимедийной презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объем презентации; имеются упущения в оформлении: не полностью соблюден единый стиль оформления.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к созданию мультимедийной презентации: не полностью раскрыта тема, имеются существенные недочеты в оформлении.

Оценка 2 – тема презентации не раскрыта, не соблюден единый стиль оформления слайдов.

Критерии оценки выступления с сообщением:

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка 5 – обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка 4 – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка 3 – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка 2 – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Задания
1	Тема: Глобальные проблемы человечества ответить на вопросы: 1-опишите виды глобальных проблем. 2-назовите примеры глобальных проблем. 3-назовите пути решения глобальных проблем.
2	Тема: Природные ресурсы и их виды ответить на вопросы: 1-опишите природные ресурсы по происхождению 2-опишите природные ресурсы по использованию 3-опишите природные ресурсы по исчерпаемости 4- назовите примеры природных ресурсов

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений

№	Задания
3	Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Сохранение окружающей среды»
4	Подготовить сообщение на тему «Принципы бережливого производства»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- знать методы развития экологического мышления; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - знать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества. - уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; - самостоятельно	- знание и понимание материала; - грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки.	- устные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий дисциплины; - письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий дисциплины; - сообщения или доклады в ходе практических занятий; - выполнение заданий в ходе практических занятий: - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы; - зачет с оценкой.

оценивать уровни безопасности окружающей среды адаптации к изменению ее условий; - сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества.		
---	--	--

6.2. ФОС для текущего контроля:

См. Приложение 3 «ФОС для текущего контроля»

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы к зачету с оценкой 1-30
	1. Опишите географическое положение России. 2. Опишите составляющую часть Мирового океана. 3. Оцените экологию в России. 4. Опишите виды, структуру гор. 5. Оцените экологическую ситуацию в мире. 6. Опишите методы географических исследований. 7. Проанализируйте экономическую карту мира. 8. Проанализируйте население Китая и России. 9. Опишите Северный и Южный полюс. 10. Опишите виды ландшафтов. 11. Опишите материки восточного полушария. 12. Опишите материки западного полушария. 13. Назовите организации, в которые входит Российская Федерация. 14. Охарактеризуйте сельское хозяйство в странах Европы. 15. Проанализируйте экспорт и импорт в России. 16. Проанализируйте моря в РФ (местоположение, виды, структуру). 17. Опишите виды, структуру вулканов. 18. Проанализируйте пустыни в мире. 19. Проанализируйте виды степей, тундры и тайги. 20. Опишите земную кору. 21. Охарактеризуйте моря восточного полушария. 22. Охарактеризуйте моря западного полушария. 23. Проанализируйте экспорт и США и Японии. 24. Проанализируйте импорт США и Японии. 25. Опишите самые большие реки РФ. 26. Проанализируйте годовые осадки за

	полярным кругом. 27. Проанализируйте Северный и Южный полюс. 28. Опишите слои атмосферы. 29. Охарактеризуйте континенты. 30. Опишите крупные народы РФ.
--	---

Задания для оценки умений

См. Приложение 4 «Задания для самостоятельной работы»

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589156>
2. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583755>

Дополнительная литература:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колумийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Колумийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590571>

Интернет-ресурсы:

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>

Планета Земля <https://earth.google.com/intl/ru/index.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины ЮРАЙТ и IPR Smart, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>, <https://id.rosnou.ru>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://urait.ru> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.

<http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.

<http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников.

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://www.edu-all.ru/>

<https://earth.google.com/intl/ru/index.html> – Планета Земля

<https://secretmag.ru/enciklopediya/chto-takoe-yunesko.html> – ЮНЕСКО в Географии

<https://geotree.ru/countries> – Политическая карта мира

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска

(переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты).

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, воспитательной работы (Кабинет естествознания), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска (переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты), модели – динамические пособия, микроскоп - С-13, набор готовых микропрепаратов, прибор для демонстрации правила Ленца, прибор для демонстрации инерции и инертности тела.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное оборудованием: персональные компьютеры в сборке с пакетом специализированных программ, с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель (стол для инвалидов-колясочников СИ-1), проектор; экран; мнемосхема тактильная; персональные компьютеры в сборке со специализированным пакетом программ, клавиатура с подсветкой с возможностью работы слабовидящим; комплект для маркировки Брайлем (клавиатура для компьютера); индукционная система переносная ИЦР-2.

«Вопросы к зачету с оценкой»

1. Назовите традиционные и новые источники географической информации.
2. Назовите глобальные проблемы человечества. Приведите примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложите возможные пути их решения (на выбор 1 проблема).
3. Продемонстрируйте роль геоинформационных систем в изучении географии.
4. Покажите на карте самые большие по площади страны мира.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
6. Приведите примеры стран с различными формами правления: республиканской, монархической, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
7. Объясните различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приведите примеры.
8. Объясните основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Приведите примеры различных типов природопользования.
9. Определите обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Покажите на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
10. Назовите основные направления использования ресурсов Мирового океана.
11. Назовите различные типы воспроизводства населения и приведите примеры стран, для которых они характерны.
12. Назовите основные показатели качества жизни населения. Приведите примеры.
13. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
14. Объясните основные направления и причины современных международных миграций населения.
15. Покажите на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
16. Дайте определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
17. Выделите характерные черты современной научно-технической революции.
18. Назовите ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
19. Приведите примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.

20. Назовите наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
21. Выделять характерные черты «зеленой революции».
22. Приведите примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
23. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
24. Покажите на карте и охарактеризуйте основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
25. Приведите примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
26. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
27. Назовите страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
28. Объясните роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
29. Приведите примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
30. Назовите крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
31. Покажите на карте и охарактеризуйте основные районы международного туризма.
32. Объясните местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
33. Назовите страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
34. Покажите на карте различные страны Зарубежной Европы.
35. Сопоставьте страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
36. Приведите примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
37. Назовите страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
38. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
39. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
40. Покажите на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставьте страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

41. Определите ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
42. Приведите примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
43. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
44. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
45. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
46. Выделите отрасли международной специализации Канады, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
47. Объясните особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
48. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
49. Сопоставьте страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
50. Выделите страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
51. Объясните особенности урбанизации стран Латинской Америки.
52. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
53. Выделите отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
54. Объясните природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
55. Выделите отрасли международной специализации Австралии, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
56. Назовите страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
57. Объясните причины экономической отсталости стран Африки.
58. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
59. Объясните современные особенности экономико-географического положения России.
60. Выделите основные товарные статьи экспорта и импорта России. Назовите ведущих внешнеторговых партнеров России.

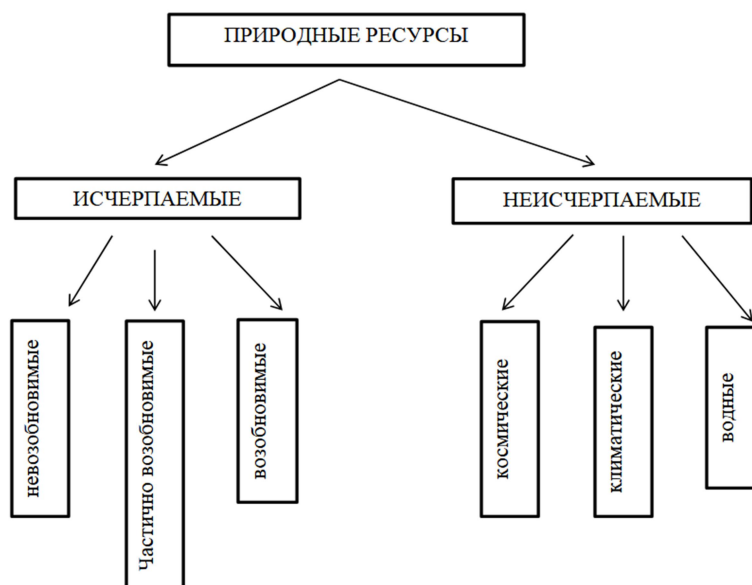
Практические работы

Практическая работа № 1 «Географическая среда» «Естественный и антропогенный ландшафты» «Проблемы взаимодействия человека и природы» «Природные ресурсы и их виды» «Глобальные проблемы человечества»

Задание 1. Разделите данные источники энергии на две группы: геотермальная энергия, тепловые электростанции, приливные электростанции, механическая энергия, ветра, атомные электростанции, солнечная энергия, гидроэлектростанции.

Традиционные	Альтернативные

Задание 2. Заполните схему, приведя не менее двух примеров каждого из видов ресурсов



Задание 3. Определите, к каким видам природных ресурсов по различным классификациям относятся: чистая вода, каменный уголь, плодородие почв, тальк.

НАПРИМЕР: нефть.

1. По классификации по источникам происхождения относится к минеральным ресурсам.

2. По использованию в производстве – полезным ископаемым.

3. По истощаемости – исчерпаемые, невозобновимые

Задание 4. Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

1. В лесной фонд Российской Федерации входят _____, расположенные в пределах территории России

А. все леса

Б. только хвойные леса

В. только кустарники

Г. только лиственные леса

2. Искусственное воспроизводство леса - это ...
- А. посев, посадка семян растений человеком
 - Б. вырубка лесов
 - В. мероприятия по сохранению подроста лесов
 - Г. самовосстановления лесов
3. Одним из основных направлений рационального использования водных ресурсов является ...
- А. мелиорация земель
 - Б. применение старых технологий очистки воды
 - В. орошение
 - Г. вторичное использование
4. Природные ресурсы это совокупность...
- А. верхних слоев атмосферы
 - Б. естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для обеспечения своего существования
 - В. отходов, которые могут быть использованы вторично
 - Г. продуктов производства, которые изготавливает человек
5. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
- А. земельные
 - Б. минеральные
 - В. биологические
 - Г. геотермальные
6. Расположите ниже перечисленные ресурсы в порядке очередности их освоения человеком от древности до наших дней:
- А. минеральные ресурсы Мирового океана
 - Б. минеральные ресурсы суши
 - В. земельные ресурсы
 - Г. биологические ресурсы (плоды, животные)
7. Выберите способ рационального использования ресурсов:
- А. полное извлечение полезных ископаемых из земных недр;
 - Б. получение из нефти различных видов топлива;
 - В. подсеčno-огневое земледелие;
 - Г. прекращение обработки истощенных земель.
8. Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов:
- А. недостаточно изучены ресурсы Земли;
 - Б. запасы полезных ископаемых ограничены;
 - В. усложняются условия добычи полезных ископаемых;
 - Г. потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча.

Задание 5. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Задание 5. Сделайте вывод, объяснив, каким образом ресурсообеспеченность влияет на человечество.

Контрольные вопросы:

1. Что такое лесной фонд.
2. Охарактеризуйте водные ресурсы.
3. Что принято называть земельным фондом.
4. Приведите примеры гидроэнергетических ресурсов.
5. Природные ресурсы и их классификация.
6. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
7. Пищевые ресурсы человечества.
8. Невозобновимые ресурсы
9. Возобновимые ресурсы
10. Проблемы производства сельскохозяйственной продукции

Приложение 3

ФОС для текущего контроля

Тест по разделу 2. Природопользование и геоэкология

Вариант 1

1. К новейшим государствам Европы относятся:
1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия;
4) Хорватия и Монако.
2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:
1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.
4. Большее число стран мира относится к:
1) экономически развитым; 2) развивающимся; 3) странам с переходной экономикой.
5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
1) Республику Корея и Японию; 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие:

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые.	Б. Непал, Чад, Гаити. В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира

разделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;
 - 3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.
9. Дополните: Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется
10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:
- 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.
11. Большинство монархий сосредоточено в:
- 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.
12. Большинство стран мира по форме правления относятся к:
- 1) республикам, 2) монархиям.
13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:
- 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.
14. Унитарными преимущественно являются государства:
- 1) однопациональные, 2) многопациональные.
15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:
- 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Вариант 2

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:
 - 1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;
 - 4) Югославии и Албании.
2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:
 - 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
 - 1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.
4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:
 - 1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
 - 3) зарубежной Азии и Европе.
5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:
 - 1) Латинской Америке; 2) зарубежной Европе;
 - 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
 - 1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея; 3) Республику Корея и Японию.
7. Установите соответствие.
Тип развивающихся стран:
 1. Экспортеры нефти.
 2. Новые индустриальные.Страны:
 - А. Египет, Бразилия, Нигерия.
 - Б. Кувейт, Катар, Бруней.
 - В. Республика Корея, Сингапур.
8. По формам правления страны мира подразделяются на:
 - 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;
 - 3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.
8. Дополните: Форма правления, при которой высшая законодательная и

- исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....
9. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:
- 1) унитарным; 2) федеративным.
10. Большинство новых индустриальных стран располагается в:
- 1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.
11. На политической карте мира число республик:
- 1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.
12. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
- 1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.
13. Федеративными преимущественно являются государства:
- 1) однопациональные; 2) многопациональные.
14. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:
- 1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Эталоны:

1 вариант.	2 вариант.
1- 1;	1-3;
2-4,3,1,2;	2-2, 1, 3, 4.
3-2;	3-4;
4-2;	4-1;
5-2;	5-1;
6-2;	6-1;
7- 1-В, 2-Б;	7-1-Б, 2-В;
8-2;	8-3;
9-Суверенным государством.	9-
10-2;	Республиканской.
11-1;	10-2;
12-1;	11-2;
13-2;	12-2;
14-1;	13-1;
15-1.	14-2;
	15-2;

Тест по разделу 4. Население мира

Вариант 1

- Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа; 3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия
- Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария 6) Бельгия; 7) Норвегия; 8) Швеция; 9) Польша.
- Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;

- 4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
4. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
6. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.
7. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка; 4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.
8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:
1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия; 3) Африка; 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.
9. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
1) Пакистан; 2) Афганистан; 3) Индия; 4) Китай; 5) Нигерия; 6) Куба; 7) Бразилия; 8) Чили; 9) Мали; 10) Демократическая Республика Конго.
10. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:
1) Польша; 2) Индия; 3) Китай; 4) Нигерия; 5) Франция; 6) Норвегия; 7) Индонезия; 8) Австралия; 9) Ливия; 10) Аргентина.
11. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка
1) немецкий; 2) английский; 3) хинди; 4) французский.
12. Укажите государственные языки Швейцарии
1) Немецкий; 2) Английский; 3) Испанский; 4) Итальянский;
5) Французский; 6) Каталонский; 7) Тирольский; 8) Ретороманский.
13. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас:
1) Зарубежная Азия;
2) Зарубежная Европа;
3) Америка;
4) Африка;
5) Австралия и Океания;
6) СНГ.
14. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи
1) Ирак;
2) Иран;
3) Турция;
4) Индия;
5) Саудовская Аравия;
6) Пакистан
15. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:
1) Греция; 2) Албания; 3) Болгария; 4) Португалия.

Вариант 2

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:
1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек;
2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия; 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия; 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
3. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир; 2) Эфиопия; 3) Заир; 4) ЮАР; 5) Нигерия; 6) Чад; 7) Марокко; 8) Ботсвана; 9) Египет; 10) Танзания.
4. Укажите верные утверждения:
1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².
5. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.
6. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
1) Парагвай; 2) Мексика; 3) Перу; 4) Китай; 5) Египет; 6) Болгария; 7) Ирландия; 8) Филиппины; 9) Япония; 10) Монголия.
7. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
1) Монголия; 2) Албания; 3) ЮАР; 4) Египет; 5) Нигерия; 6) Чад; 7) Мадагаскар; 8) Никарагуа; 9) Алжир; 10) Австралия.
8. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
1) Кения; 3) Кувейт; 2) Германия; 4) Индия.
9. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:
1) Бразилия; 2) Мексика; 3) Болгария; 4) Индия; 5) Кувейт; 6) Кения.
10. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):
1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) СНГ; 4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.
11. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):
1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин
12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка
1) Швеция; 2) Россия; 3) США; 4) Великобритания; 5) Албания; 6) Испания; 7) Дания; 8) Германия; 9) Венгрия; 10) Португалия.
13. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:
1) нигеро-кордофанская; 6) индоевропейская;
2) сино-тибетская; 7) дравидская;
3) афразийская; 8) северо – кавказская;
4) алтайская; 9) австронезийская;

5) уральско-юкагирская;

10) австралийская.

14. Установите соответствие:

Официальный язык	Страна
1) английский;	А) Венесуэла
2) португальский;	Б) Мали
3) испанский;	В) Лаос
4) французский	Г) Мозамбик
	Д) Нидерланды

15. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье

- 1) Хиндустанцы; 2) Китайцы; 3) Немцы; 4) Баски; 5) Египтяне; 6) Банту; 7) Вьеты; 8) Японцы; 9) Курды; 10) Тамилы.

Вариант 3

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;
3) 4.5-5 млрд. человек;
4) 7 млрд. человек.

2. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

3. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

4. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря:

- 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

5. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 2) Италия; 3) Норвегия; 4) Венгрия; 5) Болгария; 6) Дания; 7) Бельгия; 8) Чехия; 9) Словакия; 10) Португалия;

6. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

7. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 2) Албания; 3) Болгария; 4) Португалия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем

смертности:

1) Япония; 2) Индия; 3) Иран; 4) Афганистан; 5) Кувейт; 6) Республика Корея.

10. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

1) 990 мужчин; 2) 1001 мужчина; 3) 1010 мужчин; 4) 1100 мужчин.

11. Укажите верные утверждения:

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
- 2) США - самая многонациональная страна мира;
- 3) Индия – многонациональное государство;
- 4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

12. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка

- 1) китайцы; 2) корейцы; 3) японцы; 4) англичане; 5) испанцы;
- 6) русские; 7) французы; 8) хиндустанцы; 9) бенгальцы; 10) вьеты.

13. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии

- 1) Словаки;
- 2) Украинцы;
- 3) Болгары;
- 4) Сербь;
- 5) Венгры.

14. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой

- 1) между европеоидной и негроидной;
- 2) между европеоидной и монголоидной;
- 3) между европеоидной и австралоидной;
- 4) между негроидной и монголоидной.

15. Укажите два основных народа Шри-Ланки

- 1) Хиндустанцы;
- 2) Бенгальцы;
- 3) Тамилы;
- 4) Маратхи;
- 5) Цейлонцы;

Эталоны:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	4	3	4
2.	1,3,6	3	1
3.	2,3	2,5,9	1,3
4.	4	1,4	1
5.	1,3,4	1,2,3	4,5,7,8,10
6.	2	2,6,9	3,4
7.	3	1,5,7,8,9	2
8.	1,4	2	3,5
9.	1,2,5,9,10	3	6
10.	2,4,7	7	3
11.	2,3	3	1,3
12.	1,4,5,8,	2,3,4,6	1,3,6,8,9
13.	3	2,6	5
14.	2	1-Д, 2-Г, 3-А, 4-В	2
15.	2	1,3,9	3,7

Тест по разделу 5. Регионы и страны

Вариант 1

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:
 - 1) 1915 – 1925 гг.;
 - 2) 1955 – 1965 гг.;
 - 3) 1985 – 1995 гг.
2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:
 - 1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.
3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
 - 1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.
4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:
 - 1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской;
 - 3) финно-угорской и германской; 4) германской и романской.
5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:
 - 1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.
6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:

Страна	Отрасль
1. Германия.	А. Животноводство.
2. Италия.	Б. Растениеводство.
3. Испания.	
7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.
8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:
 - 1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.
9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:
 - 1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
 - 1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.
12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:
 - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:
 - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
 - 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
 - 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
 - 4) мясные продукты, чай, фрукты.
15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:
 - 1) Гамбург; 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Вариант 2

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.
2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:
 - 1) Швеция и Финляндия;
 - 2) Финляндия и Греция;
 - 3) Греция и Португалия;
 - 4) Португалия и Швеция.
3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:
 - 1) Великобритания;
 - 2) Германия;
 - 3) Швейцария;
 - 4) Швеция.
4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:
 - 1) Парижская и Рурская;
 - 2) Рурская и Мадридская;
 - 3) Мадридская и Лондонская;
 - 4) Лондонская и Парижская.
5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:
 - 1) Германии;
 - 2) Нидерландах;
 - 3) Италии;
 - 4) Польше.
6. Установите соответствие:

Страна	Подотрасль
1. Финляндия.	А. Рыболовство.
2. Исландия.	Б. Молочное скотоводство.
3. Польша.	В. Картофельводство.
4. Греция.	Г. Субтропическое садоводство.
7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:
 - 1) самой большой дальностью перевозок;
 - 2) самой высокой густотой транспортной сети;
 - 3) преобладанием железнодорожного транспорта;
 - 4) отсутствием речного транспорта.
8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:
 - 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.
9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:
 - 1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.
10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:
 - 1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.
11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:
 - 1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция;
 - 4) Греция и Дания.
12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:
 - 1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.
13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:
 - 1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.
14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:
 - 1) цитрусовые, оливковое масло, вино; 2) зерно, сахарная свекла, картофель; 3) молоко, мясо, шерсть; 4) мясные продукты, картофель, овощи.
15. Главный морской порт Германии – это:
 - 1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

Ответы на тесты

2 вариант.

1 вариант.

1 -3;	1-2;
2- 1;	2-2;
3- 2;	3-4;
4- 4;	4-4;
5- 3;	5-3;
6-1Б, 2А, 3В; 4Г;	6- 1А, 2Б, 3Б,
7-2;	7-3;
8-2;	8-1;
9-3;	9-2;
10-4;	10-1;
11-1;	11-1;
12-1;	12-2;
13-2;	13-3;
14-1;	14-2;
15-1.	15-3.

Вариант 3

- Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:
 - Германия
 - Франция
 - Венесуэла
 - Мексика
- Какая страна не входит в состав ОПЕК:
 - Ирак
 - Нигерия
 - Испания
 - Италия
- Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
 - Север Канады
 - Лондонский
 - Рурский
 - Север России
- Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
 - Северное море
 - Балтийское море
 - Средиземное море
 - Персидский залив
- Какие страны занимают два первых места по добыче угля:
 - Канада
 - Китай
 - Великобритания
 - Россия
 - США
- Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире по грузообороту:
 - Рио- де- Жанейро
 - Сингапур
 - Нью-Йорк
 - Гибралтар
- Какая страна лидирует по производству сахарного тростника:
 - Бразилия
 - США
 - Индия
 - Куба
- Какие электростанции преобладают в мировой выработке электроэнергии:
 - ГЭС
 - АЭС
 - ТЭС
 - ПЭС
- Какая страна 90% энергии вырабатывает на ГЭС:
 - Норвегия
 - Россия
 - США
 - Китай
- Какая страна лидирует по выплавке стали:
 - Япония
 - Бразилия
 - Китай
 - Россия

Вариант 4

- В каких строчках названия стран нужно поменять местами так, чтобы все варианты стали правильными?

Вариант	Показатель отрасли	Страна, занимающая первое место
А	Поголовье овец	Австралия
Б	Поголовье крупного рогатого скота	Китай
В	Аквакультура	Китай

Г	Улов рыбы	Китай
Д	Поголовье свиней	Индия

2. У какого транспорта доля в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте – 79%?
А) железнодорожный В) автомобильный Б) морской Г) речной Д) воздушный
3. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
А) Иокогама (Япония) Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт) В) Рас-аннура (Саудовская Аравия) Г) Валдиз (США, Аляска) Д) Роттердам (Нидерланды)
4. Найдите строчки, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей в ее производстве:
А) рис – Южная Америка – Китай
Б) кофе – Восточная Африка – Бразилия Г) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай
Д) кукуруза – Центральная Америка – Россия Е) какао – Южная Азия – Швейцария
5. Выберите неверное утверждение.
А) Панама и Либерия имеют большой тоннаж торгового флота из-за низких налогов насудовладельцев в этих странах.
Б) Крупнейший порт мира Роттердам расположен в устье Рейна в Германии.
В) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
6. Всемирные экономические отношения – это....?

Вариант 5

1. У какого транспорта доля в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте – менее 1%?
А) железнодорожный В) автомобильный Б) морской Г) речной Д) воздушный
2. Выберите вариант, где верно указаны сельскохозяйственные культуры, их родина и страна, входящая в первую тройку по их производству.
А) картофель – Америка – Россия Г) оливки – Средиземноморье - Малайзия
Б) кофе – Америка – Бразилия Д) арахис – Америка - Индия
В) соя – Восточная Азия – США Е) какао – Восточная Африка – Кот-д-Ивуар
3. Выберите верное утверждение.
А) Трубопроводный транспорт будет продолжать играть решающую роль в странах Тропической Африки.
Б) В начале 21 века в развивающихся странах резко сократиться количество специализированных портов.
В) На рубеже 20-21 веков главными загрязнителями гидросферы из-за характера перевозимых грузов будут оставаться грузо-танкеры.
Г) Строительство специального тоннеля для океанских кораблей под Ниагарским водопадом позволит морским судам заходить в систему Великих озер.
4. В каких строчках названия стран нужно поменять местами так, чтобы все варианты стали правильными?

Вариант	Показатель отрасли	Страна, занимающая первое место
А	Поголовье овец	Индия
Б	Поголовье крупного рогатого скота	Австралия

В	Аквакультура	Китай
Г	Улов рыбы	Китай
Д	Поголовье свиней	Китай

5. Какие из указанных портов являются нефтеэкспортирующими?

А) Осака (Япония) Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт) В) Новый Орлеан (США) Г) Валдиз (США, Аляска) Д) Роттердам (Нидерланды)

6. Международный туризм – это ...?

Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

Приложение 4

Задания для самостоятельной работы

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Раздел 3. Современная политическая карта.

Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

Раздел 4. Население мира.

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

Раздел 5. Регионы и страны.

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.